

Võitleme kõrge õppeedukuse eest

Roela 7-aastane Kool oli käesoleva õppeaasta esimesel veerandil üks halvema õppeedukusega (63%) koole rajoonis. Paljudel õpilastel olid puudulikud hinded. See seadis õpetajate kollektiivi ette raske küsimuse: kuidas tõsta II õppeveerandil järsult õppe-kasvatustöö taset koolis. Tehes nüüd poolaasta lõpul kokkuvõtteid õppe-kasvatustööst, võib aga märkida suurt tõusu õppeedukuses. Kooli õppeedukus on tõusnud 87,9%-le ning ainult üksikud õpilased ei jõua edasi. Mõnedes klassides, nagu VII klassis (klassijuhataja õpetaja Jalakas) jõudsid edasi kõik 24 õpilast (I õppeveerandil hinnati nimetatud klassis aga 7 õpilase teadmisi mitterahuldavate hinnetega). Täieliku õppeedukuse saavutas ka koolis töötav vene õppekeelega komplekt. VI klassis omas 20-st õpilasest puudulikke hindeid ainult 1. Kooli kommunistlikel noortel Elviira Ihol, Milvi Vellamaal, pioneeridel Helgi Puumaal, Naima Kongil, Ellen Pottil, Anne Teidrel, Saima Kaljussaa-rel jt. olid klassitunnistusel ainult head ja väga head hinded. Kooli kõige halvema õppeedukusega klassis, s. o. V klassis parandas 9 õpilast oma puudulikke hindeid.

Tekib küsimus: millega on seletatav selline pööre õppeedukuses ja millest tingituna saavutasime poolaasta lõpuks paremaid tulemusi? See on eelkõige seletatav kogu õppe-kasvatustöö taseme tõstmisega koolis, kogu pedagoogilise kollektiivi püüdliku tööga. Kohe II õppeveerandi algul analüüsisime I veerandi töötulemusi, selgitasime kriitika ja enesekriitika korras välja puudused õppe-kasvatustöös ja määrasime teed nende kõrvaldamiseks. Sellel pedagoogilise nõukogu koosolekul arutasime ka olukorda üksikutes õppeainetes, kus I veerandil oli üles kerkinud raskusi, ja töötasime välja abinõud esinenud lünkade likvideerimiseks. Me otsustasime õpilasorganisatsioonide

ja klassivälise töö korraldamisele, et see tõstaks õpilastes suuremat huvi õppetöö vastu ja et nad omandaksid mitmekülgeid teadmisi.

Koolikohustuse 100%-line täitmine, niisamuti õppetunni kui õppetöö põhivormi kvaliteedi tõstmine aitasid kaasa teadmiste paremale omandamisele. Õppetunnid muudeti õpetajate poolt näitlikumaks, tundide kontrollid ja arutelud sagedamaks.

Suurt abi õpilaste teadmistes esinevate lünkade kõrvaldamisel andis järeleaitamise õigeaegne organiseerimine. See võimaldas õpilastel kiiresti likvideerida mahajäämuse ühes või teises aines ning omandada järgmistes tundides käsitledava õppematerjali. Võitlus õppeedukuse tõstmise eest muutus kõigi õpetajate ja õpilaste ühiseks püüdluseks. Selle tulemusena omandasid õpilased kindlamalt teadmisi ja mõnedes õppeainetes, nagu ajalugu, geograafia jt., saavutati täielik õppeedukus.

Tõhusat abi osutasid ja aitasid äratada lastes huvi teadmiste vastu õpilasorganisatsioonid, eriti aga kooli komsomoli- ja pioneeriorganisatsioon. Kommunistlikud noored ja pioneerid näitasid eelkõige oma hea õppeedukusega eeskujul teistele õpilastele. Kooli kommunistlikud noored saavutasid II õppeveerandil 100%-lise õppeedukuse, pioneeridest omasid veel vaid üksikud puudulikke hindeid. Kommunistlikud noored ja pioneerid ei võidelnud mitte ainult oma organisatsiooni liikmete, vaid kõigi õpilaste kõrge õppeedukuse eest. Komsomoliorganisatsioon arutas oma koosolekutel tihti õppeedukuse küsimust, muutus õpetajate lähemaks abiliseks õppe-kasvatustöös.

Pioneeriorganisatsioonis arutasime ka esimesel õppeveerandil maleva- ja rühmanõukoguga pioneeride edasijõudmist õppeainetes; viga peitus aga selles, et salgakoondustel ja ka individuaalsetes vestluses kasutasime tihti

asjatult noomimist. II õppeveerandil aga korraldasime pioneeritöö koolis nii, et koondused ja kogu pioneeritöö tegevus aitasid äratada huvi teadmiste omandamise vastu, uutelt seisukohtadelt mõtestada õppetundides omandatud materjali. Õppimisse õige suhtumise kujunemisel oli suur tähtsus nõukogude noorsoo parimate esindajate eeskujul — neid käsitlesime tihti pioneeri-koondustel. Raamatute kollektiivne lugemine ja kontroll selle üle, kuidas loetakse soovitatavat kirjandust, aitasid laiendada õpilaste teadmisi, silmaringi. Koondustel tutvusid pioneerid kaasaegse tehnika ja teadusega. Eriti suurt kasu tõid õppeainete omandamisel ainetemaatilised koondused. Pioneerid organiseerisid nõrgematele seltsemihelikkude abi ja kontrollisid ning nõudsid koduste õppeülesannete täitmist. Samuti korraldasime ekskursioone Roela sovhoosi. Siin pöörasime suurt tähelepanu sellele, et näidata, kuidas tootmise eesrindlased armastavad oma tööd, selgitasime, et õppimine on õpilaste töö ja seda tuleb samuti teha hästi, armastusega. Plaani-kindlalt juurutasime pioneerikoonduste abil pioneerides arusaamist päevarežiimist täpse kinnipidamise vajalikkusest.

Koos teiste õpilasorganisatsioonidega arutas ka kooli õpilaskomitee sageli üksikute õpilaste ja klasside õppeedukust ning osutas nõudlikkust ja vajaduse korral ka abi. Tänu sellele, et kogu kooliväline töö muudeti huvitavaks, köitvaks ja seda vastavalt suunati, avaldas see märgatavat mõju ka õpilaste õppeedukuse tõstmisele koolis. Roela 7-aastase Kooli pedagoogiline kollektiiv rakendab nüüd kogu oma jõu selleks, et järgmisel õppeveerandil õppeedukust oma koolis veelgi tõsta.

J. HAAMER,
Roela 7-aastase Kooli direktor
U. TOOS,
Roela 7-aastase Kooli vanem-
pioneerijuht